

PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI STUDIO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DI RILEVAZIONE E ATTIVITA' DI RECUPERO MIRATO

ALUNNO _____ SCUOLA _____

CLASSE _____

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la Personalizzazione del Percorso di Studio si delinea all'interno dell'acquisizione dei saperi essenziali dei curricula previsti per l'ordine scolastico frequentato.

(barrare le voci che interessano)

DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INTERVENTO MIRATO A	Esempi di attività	MODALITA'	STRUMENTI
<input type="checkbox"/> LINGUA ITALIANA	<input type="checkbox"/> correttezza e rapidità di lettura <input type="checkbox"/> produrre testi scritti <input type="checkbox"/> leggere e comprendere <input type="checkbox"/> ascoltare e comprendere <input type="checkbox"/> riflettere sulla lingua e sulle sue regole <input type="checkbox"/> comunicare (produzione e interazione orale)	<input type="checkbox"/> potenziare la lettura silente <input type="checkbox"/> potenziare le diverse tipologie di lettura <input type="checkbox"/> lavoro specifico sul lessico <input type="checkbox"/> potenziare comprensione d'ascolto anche con l'uso di sintesi vocale/registratore <input type="checkbox"/> lavorare sulla comprensione e sull'analisi dei testi, variando le tipologie, compresa la parte storico-letteraria <input type="checkbox"/> articolare una frase sintetica ma esaustiva <input type="checkbox"/> la morfologia e sintassi : approfondire i nuclei essenziali (per la morfologia il pronome e il verbo; per la sintassi i complementi principali, coordinazione e subordinazione, connettivi logici...)	<input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppia-tutor <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Videoregistratore

		<input type="checkbox"/> ortografia: uso del correttore ortografico		
<input type="checkbox"/> AREA LOGICO-MATEMATICA e GEOMETRICA	<input type="checkbox"/> calcolo a mente <input type="checkbox"/> algoritmi del calcolo scritto <input type="checkbox"/> problem solving matematico <input type="checkbox"/> rappresentare-confrontare-analizzare figure geometriche <input type="checkbox"/> rilevare dati, analizzarli, interpretarli <input type="checkbox"/> usare e interpretare il linguaggio matematico (formule, equazioni,...) <input type="checkbox"/> calcolo letterale (monomi e polinomi) <input type="checkbox"/> numeri razionale e loro rappresentazione <input type="checkbox"/> conversioni di unita' di misura <input type="checkbox"/> ricavare una formula inversa	PRIMA CLASSE <input type="checkbox"/> lessico matematico <input type="checkbox"/> rappresentare mediante proprietà caratteristica (linguaggio degli insiemi) <u>Insiemi numerici e calcolo</u> <input type="checkbox"/> concetti logici legati alla soluzione di problemi <input type="checkbox"/> il valore dello zero <input type="checkbox"/> il concetto di numero razionale <input type="checkbox"/> applicare le proprietà delle operazioni <input type="checkbox"/> applicare le proprietà delle potenze <input type="checkbox"/> eseguire espressioni di corta/media lunghezza e difficoltà (iniziare con applicare una procedura e poi gradualmente aumentare) <input type="checkbox"/> risolvere problemi con percentuali e proporzioni <input type="checkbox"/> trasformare una frazione in numero decimale <input type="checkbox"/> rappresentare i numeri decimale sulla retta orientata <input type="checkbox"/> confrontare numeri razionali <u>Calcolo letterale</u> <input type="checkbox"/> tradurre una frase in espressione letterale <input type="checkbox"/> memorizzare ed usare la formula del cubo del binomio <input type="checkbox"/> imparare a memoria le definizioni base <input type="checkbox"/> Scomposizione in fattori:	<input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppia-tutor <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Videoregistratore

		<p>raccoglimento a fattore comune totale e parziale, applicazioni dei prodotti notevoli, trinomio particolare, somma e differenza di due cubi.</p> <p><input type="checkbox"/> Frazioni algebriche: insieme di esistenza, operazioni, espressioni (semplificazione di f. algebriche, es. lo studente semplifica un addendo del numeratore con il denominatore)</p> <p><u>Equazioni</u></p> <p><input type="checkbox"/> Definizione e principi di equivalenza;</p> <p><input type="checkbox"/> risoluzione di equazioni intere e fratte</p> <p><input type="checkbox"/> problemi di 1° grado</p> <p>SECONDA CLASSE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Disequazioni di 1° grado intere e fratte <input type="checkbox"/> Sistemi di primo grado a due incognite <input type="checkbox"/> Sistemi di primo grado a tre incognite <input type="checkbox"/> Sistemi di disequazioni di 1° grado intere e fratte <input type="checkbox"/> Operare con le disuguaglianze numeriche, <input type="checkbox"/> risolvere disequazioni fratte, <input type="checkbox"/> risolvere problemi con disequazioni e con sistemi lineari (Tradurre il testo in disequazione o in un sistema) <p>GEOMETRIA ANALITICA</p> <p><input type="checkbox"/> concetto di funzione;</p>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> piano cartesiano: distanza tra due punti e coordinate del punto medio di un segmento; <input type="checkbox"/> equazione della retta: forma generale ed esplicita, coefficiente angolare ed intercetta, rette parallele e perpendicolari, fascio di rette <input type="checkbox"/> Riconoscere l'equazione di una retta in forma implicita, <input type="checkbox"/> ricavare l'equazione di una retta dal grafico, <input type="checkbox"/> risolvere problemi su area e perimetro di poligoni nel piano cartesiano e sulla retta <p style="text-align: center;">RADICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> insieme dei numeri reali; <input type="checkbox"/> proprietà invariante ed applicazioni; <input type="checkbox"/> operazioni con i radicali; espressioni <input type="checkbox"/> razionalizzazione del denominatore con un solo radicale quadratico, o con somma o differenza di radicali quadratici <input type="checkbox"/> Operare con radicali non quadratici <input type="checkbox"/> razionalizzare il denominatore di una frazione <p style="text-align: center;">EQUAZIONI E SISTEMI DI 2° GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> equazioni di secondo grado incomplete e complete; <input type="checkbox"/> sistemi di 2° grado problemi con equazioni e sistemi di 2° grado 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> equazioni di grado superiore al secondo <input type="checkbox"/> Tradurre il testo di un problema in un'equazione o in un sistema di 2° grado <p>PROBABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Calcolare la probabilità di eventi elementari <input type="checkbox"/> Significato della probabilità e sue valutazioni, semplici spazi discreti di probabilità, problemi 		
<input type="checkbox"/> LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> leggere testi <input type="checkbox"/> produrre testi <input type="checkbox"/> leggere e comprendere <input type="checkbox"/> ascoltare e comprendere <input type="checkbox"/> riflettere sulla lingua e sulle sue regole <input type="checkbox"/> comunicare (produzione e interazione orale) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> riduzione dei contenuti grammaticali, a favore di una maggiore interiorizzazione e padronanza delle strutture di base(: es. tenses: simple present – present continuous – past simple.) <input type="checkbox"/>Acquisire le strutture grammaticali più complesse in modo passivo, presentando comunque readings, dialoghi articolati e ricchi di contenuti <input type="checkbox"/> Espansione e approfondimento del lessico legato agli interessi degli studenti (Es. musica, casa, abbigliamento, sport, corpo umano etc.). <input type="checkbox"/> Numeri e misure. <input type="checkbox"/> Accuratezza nella pronuncia dei suoni di base: es. H. <input type="checkbox"/> Formulare domande, anche a partire da un testo dato (reading - listening). Wh-questions. <input type="checkbox"/> abilità di speaking 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppia-tutor <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Videoregistratore

		<input type="checkbox"/> Attività di ascolto anche tratte da materiale on line fornito dagli enti certificatori. <input type="checkbox"/> la struttura della frase e delle parti del discorso anche con l'impiego della traduzione <input type="checkbox"/> Acquisizione mnemonica dei dialoghi (di lunghezza breve o media) , con consapevolezza della struttura sintattica della frase. <input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> IMPARARE AD IMPARARE	<input type="checkbox"/> pianificare e organizzare il proprio lavoro <input type="checkbox"/> porre domande pertinenti <input type="checkbox"/> reperire le informazioni <input type="checkbox"/> analizzare le informazioni <input type="checkbox"/> sintetizzare le informazioni <input type="checkbox"/> organizzare le informazioni <input type="checkbox"/> elaborare le informazioni <input type="checkbox"/> memorizzare le informazioni <input type="checkbox"/> argomentare le conoscenze <input type="checkbox"/> autovalutare il processo di apprendimento		<input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppia-tutor <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Videoregistratore
<input type="checkbox"/> COMPORTAMENTALI SOCIALI-RELAZIONALI	<input type="checkbox"/> predisporre ambiente di classe sereno e momenti di interscambio tutorato <input type="checkbox"/> ridurre le fonti di distrazioni <input type="checkbox"/> introdurre routine, tempi di lavoro brevi o con piccole pause, gratificazioni immediate, procedure di controllo degli antecedenti e conseguenti <input type="checkbox"/> definire poche e chiare regole di comportamento <input type="checkbox"/> concordare con l'alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere in breve tempo <input type="checkbox"/> evitare di comminare punizioni <input type="checkbox"/> usare gratificazioni ravvicinate e		<input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppia-tutor <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> cooperative learning	

	frequenti <input type="checkbox"/> assicurarsi la sua attenzione durante la lezione e il compito assegnato <input type="checkbox"/> anticipare le reazioni di conflitto e/o di opposizione			
<input type="checkbox"/> MOTORIO-PRASSICHE	<input type="checkbox"/> esercizi di controllo e postura della mano <input type="checkbox"/> esercizi di controllo e postura del corpo <input type="checkbox"/> esercizi di equilibrio corporeo <input type="checkbox"/> esercizi di motricità-fine <input type="checkbox"/> esercizi di grosso-motricità		<input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppia-tutor <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> tutore <input type="checkbox"/> PC <input type="checkbox"/> supporti tecnologici specifici <input type="checkbox"/> supporti sanitari specifici

DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA e PERSONALIZZATA	<input type="checkbox"/> valorizzare codici linguistici alternativi a quello scritto <input type="checkbox"/> promuovere anticipazioni, inferenze e collegamenti <input type="checkbox"/> suddividere gli obiettivi, in sotto-obiettivi <input type="checkbox"/> ridurre i contenuti di studio <input type="checkbox"/> didattica Laboratoriale <input type="checkbox"/> promuovere processi metacognitivi <input type="checkbox"/> formulazione di ipotesi <input type="checkbox"/> operare con il conflitto cognitivo <input type="checkbox"/> incoraggiare risposte brevi ed esaustive
STRUMENTI COMPENSATIVI	<input type="checkbox"/> uso di supporti mnemonici <input type="checkbox"/> uso mappe/schemi <input type="checkbox"/> uso supporti per il calcolo <input type="checkbox"/> uso PC <input type="checkbox"/> uso del registratore <input type="checkbox"/> uso libri digitali <input type="checkbox"/> assegnazione di tempi più lunghi
MISURE DISPENSATIVE	<input type="checkbox"/> lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> lettura delle consegne <input type="checkbox"/> esecuzione completa dei compiti <input type="checkbox"/> studio mnemonico

	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> calcolo a mente<input type="checkbox"/> studio parte grammaticale delle lingue<input type="checkbox"/> tecnica appunti<input type="checkbox"/> copiatura dalla lavagna<input type="checkbox"/> scrittura sotto dettatura<input type="checkbox"/> ricerca di vocaboli nei dizionari<input type="checkbox"/> attività ad alta componente grafo-spaziale<input type="checkbox"/> valutazione parte scritta della disciplina/contenuti (aspetti ortografici e sintattici)<input type="checkbox"/> voto di condotta: valutazione di comportamenti che sono attribuibili a fattori di tipo neurobiologico.
--	---

Le voci della Didattica Personalizzata e Individualizzata e quelle riferite agli Strumenti Compensative e Misure Dispensative si intendono applicate sia nel Percorso di apprendimento che al momento della Valutazione.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE	TIPOLOGIE DI VERIFICHE	MODALITA' DI VALUTAZIONE
(valida anche per l'esame di stato ®)	<input type="checkbox"/> verifiche orali <input type="checkbox"/> verifiche scritte <input type="checkbox"/> Elaborati (PPT, mappe, saggi...) <input type="checkbox"/> Esercitazioni	<input type="checkbox"/> ®valutazione più del contenuto che della forma <input type="checkbox"/> ®compensazione della verifica scritta con quella orale <input type="checkbox"/> ®pianificazione delle verifiche <input type="checkbox"/> ®uso di strumenti compensativi <input type="checkbox"/> ®adattamento dei tempi delle prove <input type="checkbox"/> ®verifiche scritte graduali, accessibili al successo formativo <input type="checkbox"/> suddivisione delle prove in tempi diversi <input type="checkbox"/> adattamento delle prove scritte (format, richieste, tipologia,...)

Il presente documento è stato aggiornato nelle seguenti riunioni dei docenti (come da verbale del Registro di Registro di Modulo/ Consiglio di Classe):

Le difficoltà rilevate e le attività programmate sono state comunicate alla famiglia nei seguenti incontri con i docenti (come da verbali nel Registro di Modulo/ Consiglio di Classe):

Luogo/Data _____

Gli Insegnanti di Classe

CRITERI DI STESURA DEL DOCUMENTO

Dott.ssa CATERINA SCAPIN

La normativa di riferimento evidenzia che i BES riguardano le seguenti tipologie di alunni, (oltre alle eccellenze):

- Alunni con DSA
- Alunni con svantaggio psico-sociale
- Alunni con ADHD
- Alunni stranieri
- Alunni con svantaggio fisico
- Alunni con funzionamento cognitivo al limite di norma

Alla scuola (docenti e Dirigente) viene chiesto :

- A. La RILEVAZIONE DELLE DIFFICOLTA'/DISTRUBO
- B. L'INTERVENTO EDUCATIVO E DIDATTICO MIRATO attraverso scelte psicopedagogiche, didattiche/curricolari, metodologiche
- C. L'applicazione, ove necessario, di MISURE DISPENSATIVE e di STRUMENTI COMPENSATICI
- D. Il MONITORAGGIO del PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO
- E. La COMUNICAZIONE ALLA FAMIGLIA delle Percorso Didattico Personalizzato
- F. La VALUTAZIONE del Percorso realizzato dall'alunno (in itinere e finale con l'Esame di Stato)

Nella realizzazione del presente documento sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- 1- Necessità di avere in un unico modulo, per ridurre la quantità di modulistica da gestire, il percorso completo e di continuità (quali sono le difficoltà e quali sono le azioni di intervento)
- 2- - riferimento alla normativa nazionale e regionale (che dà una serie di indicatori per diagnosi, utili anche alla scuola per offrire già nella segnalazione un quadro più dettagliato e su stessi parametri del Servizio sanitario)
- 3- - le attività sono in linea con le Indicazioni Nazionali (il quadro di riferimento è d'obbligo in quanto sia per DSA che per i BES è necessario arrivare ad un percorso personalizzato che preveda comunque il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti)
- 4- Le DIFFICOLTA' sono individuate nella prima colonna e raggruppate per macro-area
- 5- Le AZIONI DI INTERVENTO MIRATO sono declinate in modo specifico e non per attività, per lasciare libertà all'insegnante nella scelta e per semplicità di intervento e coerenza con i curricoli (si ricorda inoltre che prima della segnalazione è fatto obbligo alla scuola di intervento mirato e protratto,

generalmente identificabili nei primi due anni di scolarizzazione Primaria, e solo al permanere delle difficoltà si inoltra richiesta di accertamento allo specialista dimostrando, ai genitori e allo stesso, ciò che la scuola ha messo in atto. In caso contrario, qualora la scuola non dimostri la messa in atto di un percorso di intervento mirato e protratto, lo specialista anche dell'ULSS stesso, può non prendere in incarico l'alunno segnalato con la tempistica concordata dalla norma generale. Tale procedura ovviamente non include i casi gravi e riconosciuti già nell'infanzia, tali che la presa in incarico da parte dell'ULSS è immediata).

- 6- Gli indicatori sono volutamente generici, elaborati con linguaggio non particolarmente tecnico per incontrare le diverse preparazione dei singoli docenti;
- 7- Gli indicatori rispettano e riprendono le più accreditate teorie delle Scienze dell'educazione e i Protocolli di Intervento per alunni con Disturbi del Comportamento
- 8- Possono essere individuate molte difficoltà (barrando gli indicatori della seconda colonna), ma il gruppo docenti può ritenere utile lavorare solo su alcune (barrando gli indicatori della terza colonna).