

**PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI STUDIO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI****OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DI RILEVAZIONE E ATTIVITA' DI RECUPERO MIRATO**

ALUNNO \_\_\_\_\_ SCUOLA \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la Personalizzazione del Percorso di Studio si delinea all'interno dell'acquisizione dei saperi essenziali dei curricula previsti per l'ordine scolastico frequentato.

( barrare le voci che interessano)

| <b>DIFFICOLTA' RISCONTRATE</b>                  | <b>INTERVENTO MIRATO A</b>  | <b>Esempi di attività</b>  | <b>MODALITA'</b>   | <b>STRUMENTI</b>  |
|---|---|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> <b>LINGUA ITALIANA</b> | <input type="checkbox"/> correttezza e rapidità di lettura<br><input type="checkbox"/> produrre testi scritti<br><input type="checkbox"/> leggere e comprendere<br><input type="checkbox"/> ascoltare e comprendere<br><input type="checkbox"/> riflettere sulla lingua e sulle sue regole<br><input type="checkbox"/> comunicare ( produzione e interazione orale) | <input type="checkbox"/> potenziare la lettura silente<br><input type="checkbox"/> potenziare le diverse tipologie di lettura<br><input type="checkbox"/> lavoro specifico sul lessico<br><input type="checkbox"/> potenziare comprensione d'ascolto anche con l'uso di sintesi vocale/registratore<br><input type="checkbox"/> lavorare sulla comprensione e sull'analisi dei testi, variando le tipologie, compresa la parte storico-letteraria<br><input type="checkbox"/> articolare una frase sintetica ma esaustiva<br><input type="checkbox"/> la morfologia e sintassi : approfondire i nuclei essenziali (per la morfologia il pronome e il verbo; per la sintassi i complementi principali, coordinazione e subordinazione, connettivi | <input type="checkbox"/> individuale<br><input type="checkbox"/> a coppia-tutor<br><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo<br><input type="checkbox"/> con la classe<br><input type="checkbox"/> cooperative learning | <input type="checkbox"/> materiale strutturato<br><input type="checkbox"/> materiale digitale<br><input type="checkbox"/> LIM<br><input type="checkbox"/> Videoregistratore |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | logici... )<br><input type="checkbox"/> ortografia: uso del correttore ortografico  |  |   |
| <input type="checkbox"/> <b>AREA LOGICO-MATEMATICA e GEOMETRICA</b> | <input type="checkbox"/> calcolo a mente<br><input type="checkbox"/> algoritmi del calcolo scritto<br><input type="checkbox"/> problem solving matematico<br><input type="checkbox"/> rappresentare-confrontare-analizzare figure geometriche<br><input type="checkbox"/> rilevare dati, analizzarli, interpretarli<br><input type="checkbox"/> usare e interpretare il linguaggio matematico ( formule, equazioni,...)<br><input type="checkbox"/> calcolo letterale (monomi e polinomi)<br><input type="checkbox"/> numeri razionale e loro rappresentazione<br><input type="checkbox"/> conversioni di unita' di misura<br><input type="checkbox"/> ricavare una formula inversa | <b>PRIMA CLASSE</b><br><input type="checkbox"/> lessico matematico<br><input type="checkbox"/> rappresentare mediante proprietà caratteristica (linguaggio degli insiemi)<br><u>Insiemi numerici e calcolo</u><br><input type="checkbox"/> concetti logici legati alla soluzione di problemi<br><input type="checkbox"/> il valore dello zero<br><input type="checkbox"/> il concetto di numero razionale<br><input type="checkbox"/> applicare le proprietà delle operazioni<br><input type="checkbox"/> applicare le proprietà delle potenze<br><input type="checkbox"/> eseguire espressioni di corta/media lunghezza e difficoltà (iniziare con applicare una procedura e poi gradualmente aumentare )<br><input type="checkbox"/> risolvere problemi con percentuali e proporzioni<br><input type="checkbox"/> trasformare una frazione in numero decimale<br><input type="checkbox"/> rappresentare i numeri decimale sulla retta orientata<br><input type="checkbox"/> confrontare numeri razionali<br><u>Calcolo letterale</u><br><input type="checkbox"/> tradurre una frase in espressione letterale<br><input type="checkbox"/> memorizzare ed usare la formula del cubo del binomio<br><input type="checkbox"/> imparare a memoria le | <input type="checkbox"/> individuale<br><input type="checkbox"/> a coppia-tutor<br><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo<br><input type="checkbox"/> con la classe<br><input type="checkbox"/> cooperative learning | <input type="checkbox"/> materiale strutturato<br><input type="checkbox"/> materiale digitale<br><input type="checkbox"/> LIM<br><input type="checkbox"/> Videoregistratore |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | <p>definizioni base</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scomposizione in fattori: raccoglimento a fattore comune totale e parziale, applicazioni dei prodotti notevoli, trinomio particolare, somma e differenza di due cubi.</li> <li><input type="checkbox"/> Frazioni algebriche: insieme di esistenza, operazioni, espressioni (semplificazione di f. algebriche, es. lo studente semplifica un addendo del numeratore con il denominatore)</li> </ul> <p><u>Equazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Definizione e principi di equivalenza;</li> <li><input type="checkbox"/> risoluzione di equazioni intere e fratte</li> <li><input type="checkbox"/> problemi di 1° grado</li> </ul> |  |   |
| <input type="checkbox"/> <b>LINGUE STRANIERE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> leggere testi</li> <li><input type="checkbox"/> produrre testi</li> <li><input type="checkbox"/> leggere e comprendere</li> <li><input type="checkbox"/> ascoltare e comprendere</li> <li><input type="checkbox"/> riflettere sulla lingua e sulle sue regole</li> <li><input type="checkbox"/> comunicare ( produzione e interazione orale)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> riduzione dei contenuti grammaticali, a favore di una maggiore interiorizzazione e padronanza delle strutture di base ( : es. tenses: simple present – present continuous – past simple.)</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire le strutture grammaticali più complesse in modo passivo, presentando comunque readings, dialoghi articolati e ricchi di contenuti</li> <li><input type="checkbox"/> Espansione e approfondimento del lessico legato agli interessi degli studenti (Es. musica, casa, abbigliamento, sport, corpo umano etc.).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> individuale</li> <li><input type="checkbox"/> a coppia-tutor</li> <li><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo</li> <li><input type="checkbox"/> con la classe</li> <li><input type="checkbox"/> cooperative learning</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> materiale strutturato</li> <li><input type="checkbox"/> materiale digitale</li> <li><input type="checkbox"/> LIM</li> <li><input type="checkbox"/> Videoregistratore</li> </ul> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  | <input type="checkbox"/> Numeri e misure.<br><input type="checkbox"/> Accuratezza nella pronuncia dei suoni di base: es. H.<br><br><input type="checkbox"/> Formulare domande, anche a partire da un testo dato (reading - listening). Wh-questions.<br><br><input type="checkbox"/> abilità di speaking<br><br><input type="checkbox"/> Attività di ascolto anche tratte da materiale on line fornito dagli enti certificatori.<br><br><input type="checkbox"/> la struttura della frase e delle parti del discorso anche con l'impiego della traduzione<br><br><input type="checkbox"/> Acquisizione mnemonica dei dialoghi ( di lunghezza breve o media) , con consapevolezza della struttura sintattica della frase.<br><br><input type="checkbox"/> |  |   |
| <input type="checkbox"/> <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>                | <input type="checkbox"/> pianificare e organizzare il proprio lavoro<br><input type="checkbox"/> porre domande pertinenti<br><input type="checkbox"/> reperire le informazioni<br><input type="checkbox"/> analizzare le informazioni<br><input type="checkbox"/> sintetizzare le informazioni<br><input type="checkbox"/> organizzare le informazioni<br><input type="checkbox"/> elaborare le informazioni<br><input type="checkbox"/> memorizzare le informazioni<br><input type="checkbox"/> argomentare le conoscenze<br><input type="checkbox"/> autovalutare il processo di apprendimento |  | <input type="checkbox"/> individuale<br><input type="checkbox"/> a coppia-tutor<br><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo<br><input type="checkbox"/> con la classe<br><input type="checkbox"/> cooperative learning | <input type="checkbox"/> materiale strutturato<br><input type="checkbox"/> materiale digitale<br><input type="checkbox"/> LIM<br><input type="checkbox"/> Videoregistratore |
| <input type="checkbox"/> <b>COMPORTAMENTALI SOCIALI-RELAZIONALI</b> | <input type="checkbox"/> predisporre ambiente di classe sereno e momenti di interscambio tutorato<br><input type="checkbox"/> ridurre le fonti di distrazioni<br><input type="checkbox"/> introdurre routine, tempi di lavoro brevi o con piccole pause, gratificazioni  |  | <input type="checkbox"/> individuale<br><input type="checkbox"/> a coppia-tutor<br><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo<br><input type="checkbox"/> con la classe  |   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | <p>immediate, procedure di controllo degli antecedenti e conseguenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> definire poche e chiare regole di comportamento</li> <li><input type="checkbox"/> concordare con l'alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere in breve tempo</li> <li><input type="checkbox"/> evitare di comminare punizioni</li> <li><input type="checkbox"/> usare gratificazioni ravvicinate e frequenti</li> <li><input type="checkbox"/> assicurarsi la sua attenzione durante la lezione e il compito assegnato</li> <li><input type="checkbox"/> anticipare le reazioni di conflitto e/o di opposizione</li> </ul> |  | <input type="checkbox"/> cooperative learning  |   |
| <input type="checkbox"/> <b>MOTORIO-PRASSICHE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> esercizi di controllo e postura della mano</li> <li><input type="checkbox"/> esercizi di controllo e postura del corpo</li> <li><input type="checkbox"/> esercizi di equilibrio corporeo</li> <li><input type="checkbox"/> esercizi di motricità-fine</li> <li><input type="checkbox"/> esercizi di grosso-motricità</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> individuale</li> <li><input type="checkbox"/> a coppia-tutor</li> <li><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo</li> <li><input type="checkbox"/> con la classe</li> <li><input type="checkbox"/> cooperative learning</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> tutore</li> <li><input type="checkbox"/> PC</li> <li><input type="checkbox"/> supporti tecnologici specifici</li> <li><input type="checkbox"/> supporti sanitari specifici</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <b>DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA e PERSONALIZZATA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> valorizzare codici linguistici alternativi a quello scritto</li> <li><input type="checkbox"/> promuovere anticipazioni, inferenze e collegamenti</li> <li><input type="checkbox"/> suddividere gli obiettivi, in sotto-obiettivi</li> <li><input type="checkbox"/> ridurre i contenuti di studio</li> <li><input type="checkbox"/> didattica Laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> promuovere processi metacognitivi</li> <li><input type="checkbox"/> formulazione di ipotesi</li> <li><input type="checkbox"/> operare con il conflitto cognitivo</li> <li><input type="checkbox"/> incoraggiare risposte brevi ed esaustive</li> </ul> |
| <b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uso di supporti mnemonici</li> <li><input type="checkbox"/> uso mappe/schemi</li> </ul>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <input type="checkbox"/> uso supporti per il calcolo<br><input type="checkbox"/> uso PC<br><input type="checkbox"/> uso del registratore<br><input type="checkbox"/> uso libri digitali<br><input type="checkbox"/> assegnazione di tempi più lunghi   |
| <b>MISURE DISPENSATIVE</b> | <input type="checkbox"/> lettura ad alta voce<br><input type="checkbox"/> lettura delle consegne<br><input type="checkbox"/> esecuzione completa dei compiti<br><input type="checkbox"/> studio mnemonico<br><input type="checkbox"/> calcolo a mente<br><input type="checkbox"/> studio parte grammaticale delle lingue<br><input type="checkbox"/> tecnica appunti<br><input type="checkbox"/> copiatura dalla lavagna<br><input type="checkbox"/> scrittura sotto dettatura<br><input type="checkbox"/> ricerca di vocaboli nei dizionari<br><input type="checkbox"/> attività ad alta componente grafo-spaziale<br><input type="checkbox"/> valutazione parte scritta della disciplina/contenuti ( aspetti ortografici e sintattici )<br><input type="checkbox"/> voto di condotta: valutazioni di comportamenti che sono attribuibili a fattori di tipo neurobiologico. |

**Le voci della Didattica Personalizzata e Individualizzata e quelle riferite agli Strumenti Compensative e Misure Dispensative si intendono applicate sia nel Percorso di apprendimento che al momento della Valutazione.**

| MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE    | TIPOLOGIE DI VERIFICHE   | MODALITA' DI VALUTAZIONE  |
|--|--|---|
| ( valida anche per l'esame di stato ®) | <input type="checkbox"/> verifiche orali<br><input type="checkbox"/> verifiche scritte<br><input type="checkbox"/> Elaborati ( PPT, mappe, saggi...)<br><input type="checkbox"/> Esercitazioni | <input type="checkbox"/> ®valutazione più del contenuto che della forma<br><input type="checkbox"/> ®compensazione della verifica scritta con quella orale<br><input type="checkbox"/> ®pianificazione delle verifiche<br><input type="checkbox"/> ®uso di strumenti compensativi<br><input type="checkbox"/> ®adattamento dei tempi delle prove<br><input type="checkbox"/> ®verifiche scritte graduali, accessibili al successo formativo<br><input type="checkbox"/> suddivisione delle prove in tempi diversi<br><input type="checkbox"/> adattamento delle prove scritte ( format, richieste, tipologia,...) |

Il presente documento è stato aggiornato nelle seguenti riunioni dei docenti ( come da verbale del Registro di Registro di Modulo/ Consiglio di Classe ):

\_\_\_\_\_

Le difficoltà rilevate e le attività programmate sono state comunicate alla famiglia nei seguenti incontri con i docenti ( come da verbali nel Registro di Modulo/ Consiglio di Classe):

\_\_\_\_\_

Luogo/Data \_\_\_\_\_

Gli Insegnanti di Classe

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **CRITERI DI STESURA DEL DOCUMENTO**

**La normativa di riferimento evidenzia che i BES riguardano le seguenti tipologie di alunni, (oltre alle eccellenze):**

- Alunni con DSA
- Alunni con svantaggio psico-sociale
- Alunni con ADHD
- Alunni stranieri
- Alunni con svantaggio fisico
- Alunni con funzionamento cognitivo al limite di norma

**Alla scuola ( docenti e Dirigente) viene chiesto :**

- A. La RILEVAZIONE DELLE DIFFICOLTA'/DISTRUBO
- B. L'INTERVENTO EDUCATIVO E DIDATTICO MIRATO attraverso scelte psicopedagogiche, didattiche/curricolari, metodologiche
- C. L'applicazione, ove necessario, di MISURE DISPENSATIVE e di STRUMENTI COMPENSATICI
- D. IL MONITORAGGIO del PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO
- E. La COMUNICAZIONE ALLA FAMIGLIA delle Percorso Didattico Personalizzato
- F. La VALUTAZIONE del Percorso realizzato dall'alunno ( in itinere e finale con l'Esame di Stato )

**Nella realizzazione del presente documento sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:**

- 1- Necessità di avere in un unico modulo, per ridurre la quantità di modulistica da gestire, il percorso completo e di continuità ( quali sono le difficoltà e quali sono le azioni di intervento)
- 2- - riferimento alla normativa nazionale e regionale ( che dà una serie di indicatori per diagnosi, utili anche alla scuola per offrire già nella segnalazione un quadro più dettagliato e su stessi parametri del Servizio sanitario)
- 3- - le attività sono in linea con le Indicazioni Nazionali ( il quadro di riferimento è d'obbligo in quanto sia per DSA che per i BES è necessario arrivare ad un percorso personalizzato che preveda comunque il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti)
- 4- Le DIFFICOLTA' sono individuate nella prima colonna e raggruppate per macro-area

Dott.ssa CATERINA SCAPIN



- 5- Le AZIONI DI INTERVENTO MIRATO sono declinate in modo specifico e non per attività, per lasciare libertà all'insegnante nella scelta e per semplicità di intervento e coerenza con i curricoli ( si ricorda inoltre che prima della segnalazione è fatto obbligo alla scuola di intervento mirato e protratto, generalmente identificabili nei primi due anni di scolarizzazione Primaria, e solo al permanere delle difficoltà si inoltra richiesta di accertamento allo specialista dimostrando, ai genitori e allo stesso, ciò che la scuola ha messo in atto. In caso contrario, qualora la scuola non dimostri la messa in atto di un percorso di intervento mirato e protratto, lo specialista anche dell'ULSS stesso, può non prendere in incarico l'alunno segnalato con la tempistica concordata dalla norma generale. Tale procedura ovviamente non include i casi gravi e riconosciuti già nell'infanzia, tali che la presa in incarico da parte dell'ULSS è immediata).
- 6- Gli indicatori sono volutamente generici, elaborati con linguaggio non particolarmente tecnico per incontrare le diverse preparazione dei singoli docenti;
- 7- Gli indicatori rispettano e riprendono le più accreditate teorie delle Scienze dell'educazione e i Protocolli di Intervento per alunni con Disturbi del Comportamento
- 8- Possono essere individuate molte difficoltà ( barrando gli indicatori della seconda colonna), ma il gruppo docenti può ritenere utile lavorare solo su alcune ( barrando gli indicatori della terza colonna).